



Schoolondersteuningsprofiel

09AF00 Rk Basisschool

Inhoud

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1.....Typering van de school	6
2.....Kwaliteit basisondersteuning	7
3..... Basisondersteuning	8
4..... Vervolg basisondersteuning	9
5..... Deskundigheid voor ondersteuning	10
6.....Ondersteuningsvoorzieningen	11
7..... Voorzieningen in de fysieke omgeving	12
8.....Samenwerkende ketenpartners	13
9.....Materialen in de klas	14
10..... Grenzen van de zorg	15
11.....Kengetallen	16
Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning	19
Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen	20
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	21
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	22
Bijlage Scores Materialen	23
Bijlage Scores Grenzen van de zorg	24
DEEL II ANALYSE EN BELEID	25
1. Basisondersteuning	25
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)	26
3. Ondersteuningsvoorzieningen	28
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	29
5. Samenwerkende ketenpartners	29
7. Grenzen van de zorg	31
Eventuele opmerkingen	32
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	33

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*

- a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan.
- 4 *Organisatie:*
- a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van ons schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Basisschool De Vaert is ruim 70 jaar oud. In 2003 en 2004 is de school uitgebreid met drie kleuterlokalen. De school ligt aan de rand van Kaatsheuvel, vlak bij de Efteling.

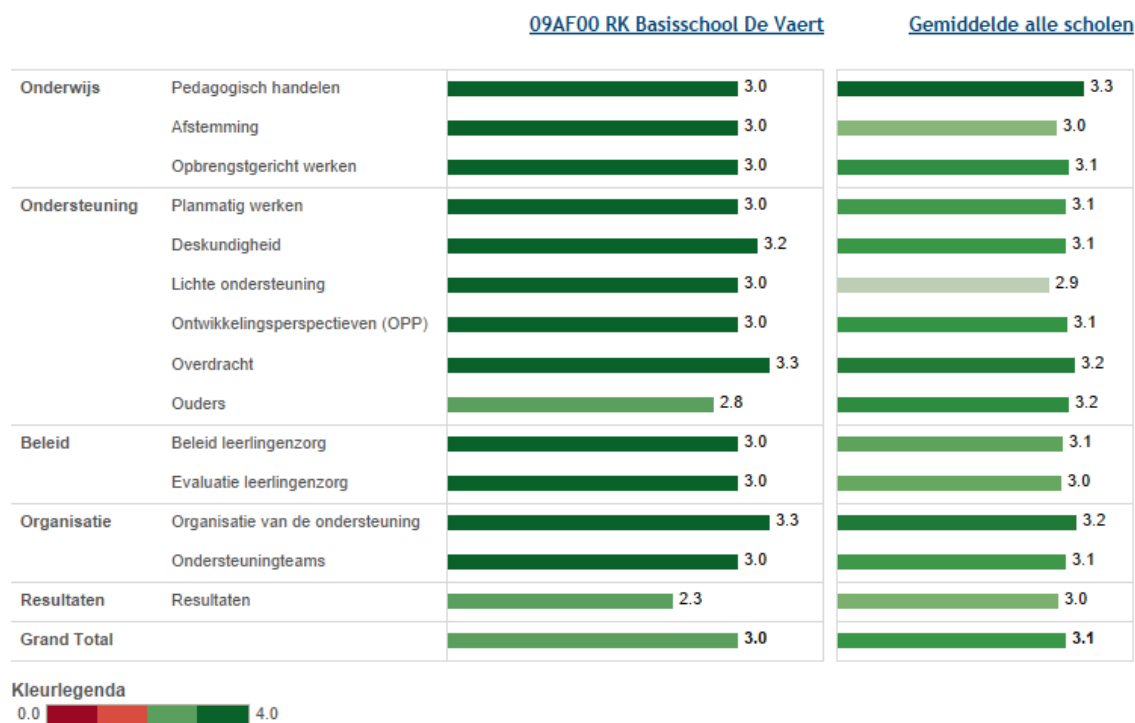
Kenmerkend voor de school zijn de lange gangen en een groot speelterrein. Aan de voorkant van de school kan gebruikt worden gemaakt van een groene tuin met een grasveld met een aantal flinke bomen.

Aan de achterkant van de school ligt het terrein van de BSO, de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf en het gebouw van de scouting. De wijk achter basisschool De Vaert kenmerkt zich door koopwoningen, een wat ouder villawijkje en een aantal straten met sociale woningbouw. De wijk gelegen aan de voorzijde van de school is deels verjongd, waardoor ook daar vandaan kinderen op De Vaert komen.

Op De Vaert is sprake van een gemiddelde schoolweging:

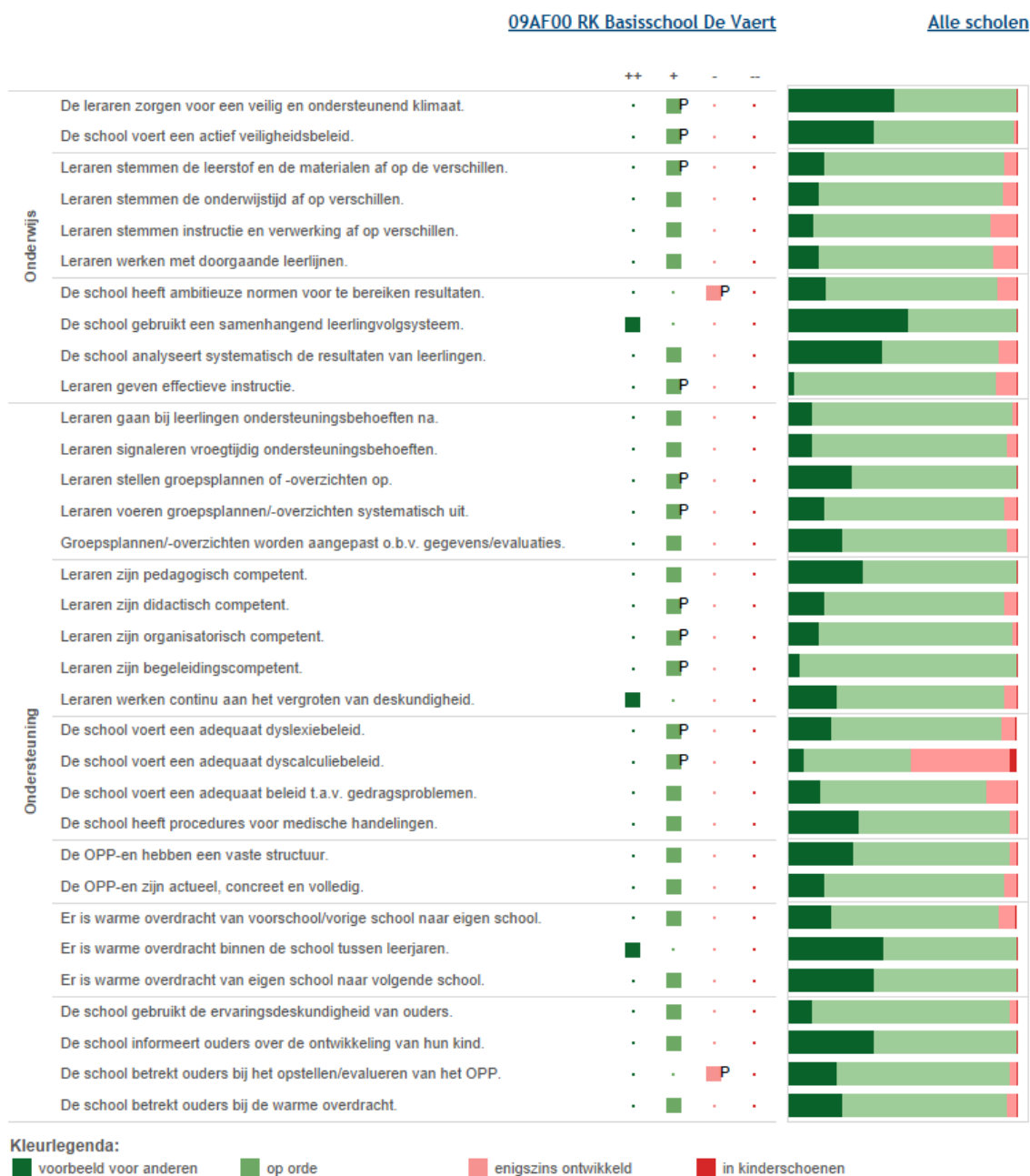
[De schoolweging: maat voor de leerlingenpopulatie | Onderwijsresultaten in het primair onderwijs | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning

09AF00 RK Basisschool De Vaert

Gemiddelde alle scholen



Overige deskundigheid

Vanuit school

Vanuit bestuur

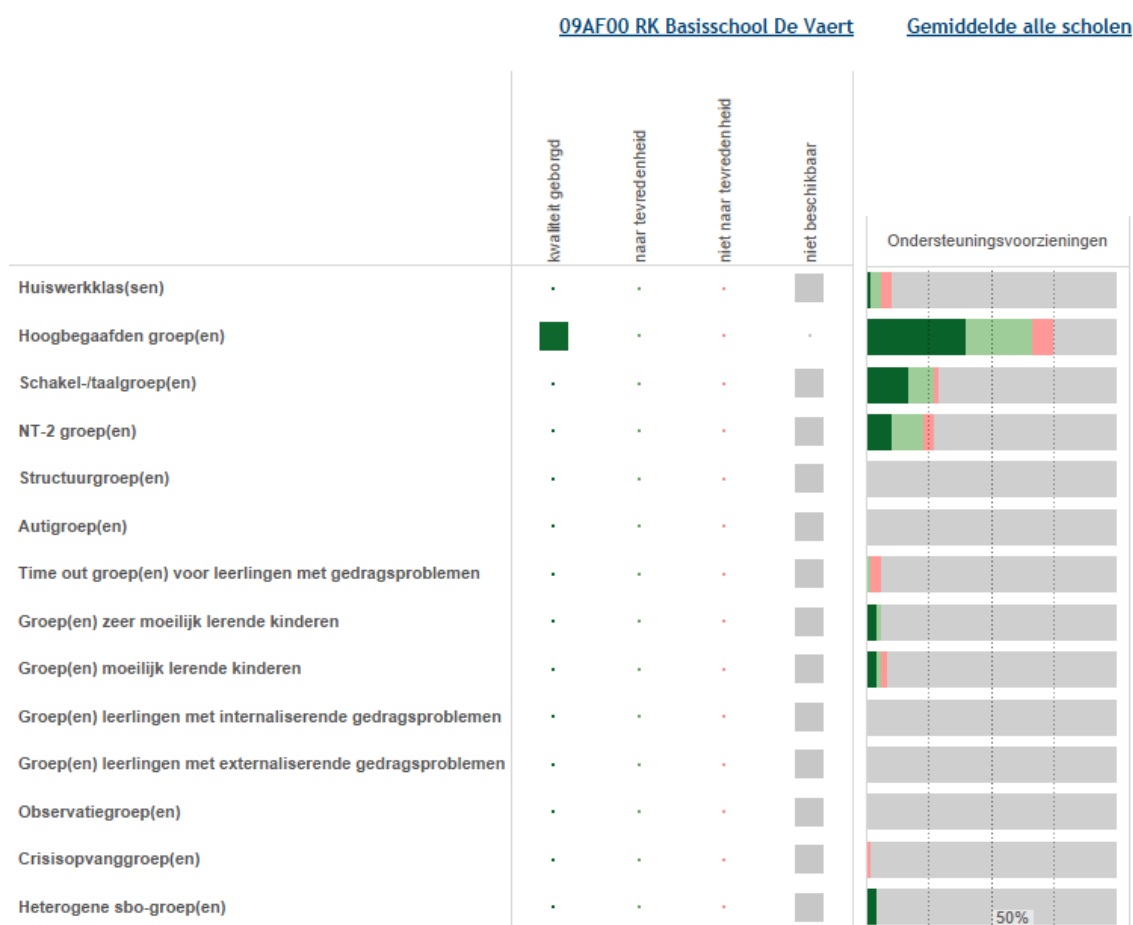
SWV/extern

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd ■ naar tevredenheid ■ niet naar tevredenheid ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen



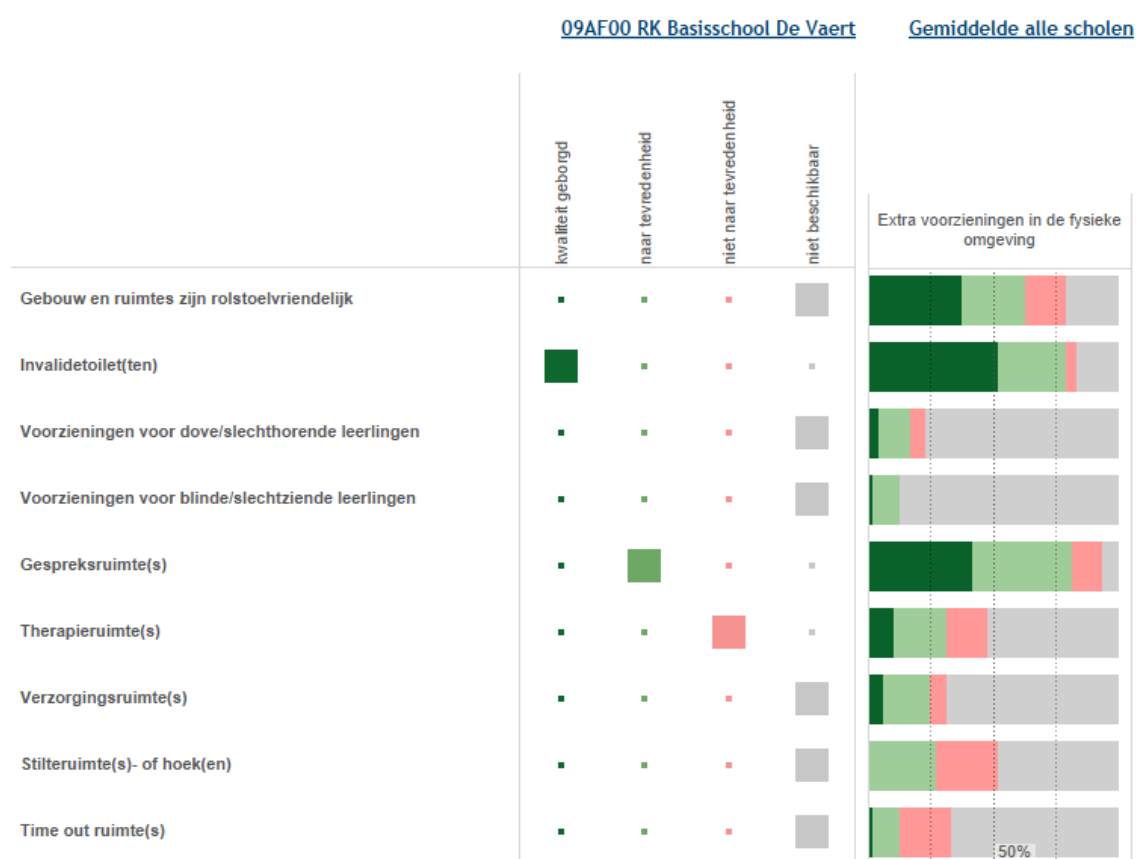
Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

 kwaliteit geborgd	 niet naar tevredenheid
 naar tevredenheid	 niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

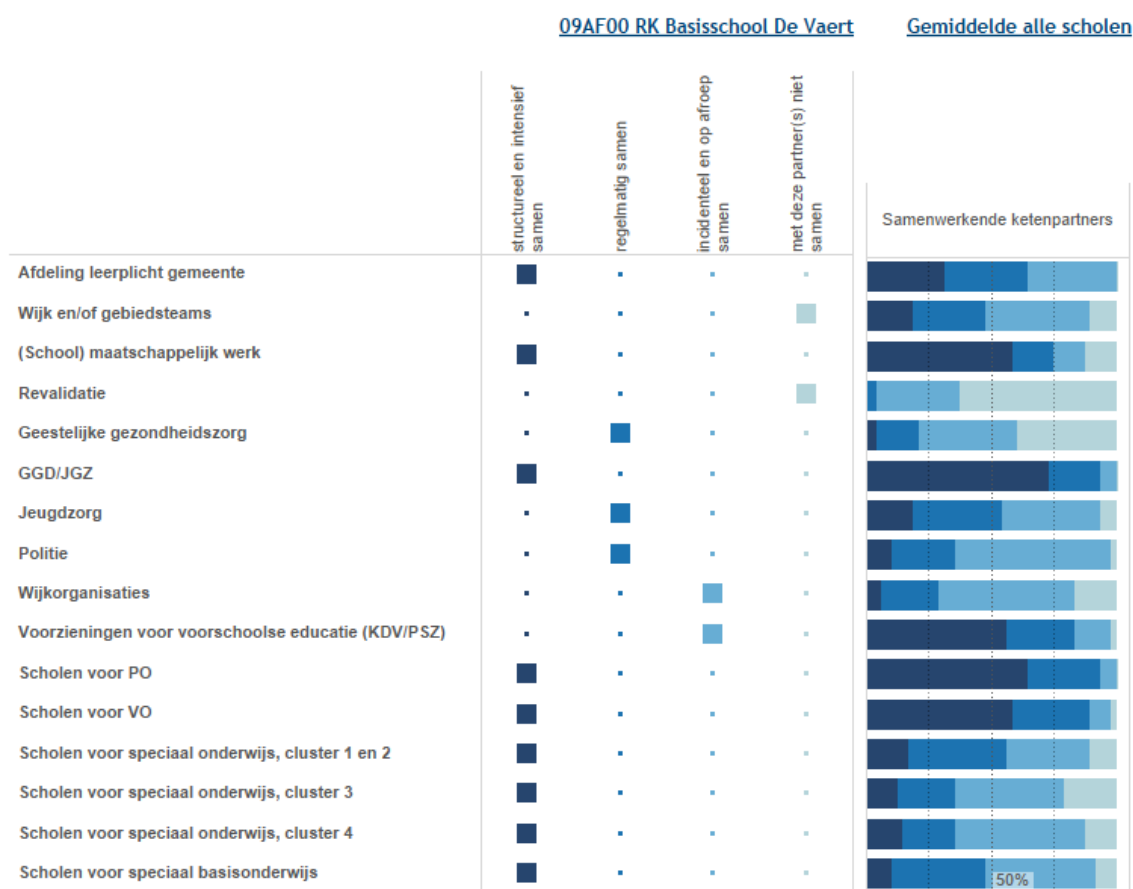


Overige fysieke voorzieningen



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners



Overige partners

Kleurlegenda

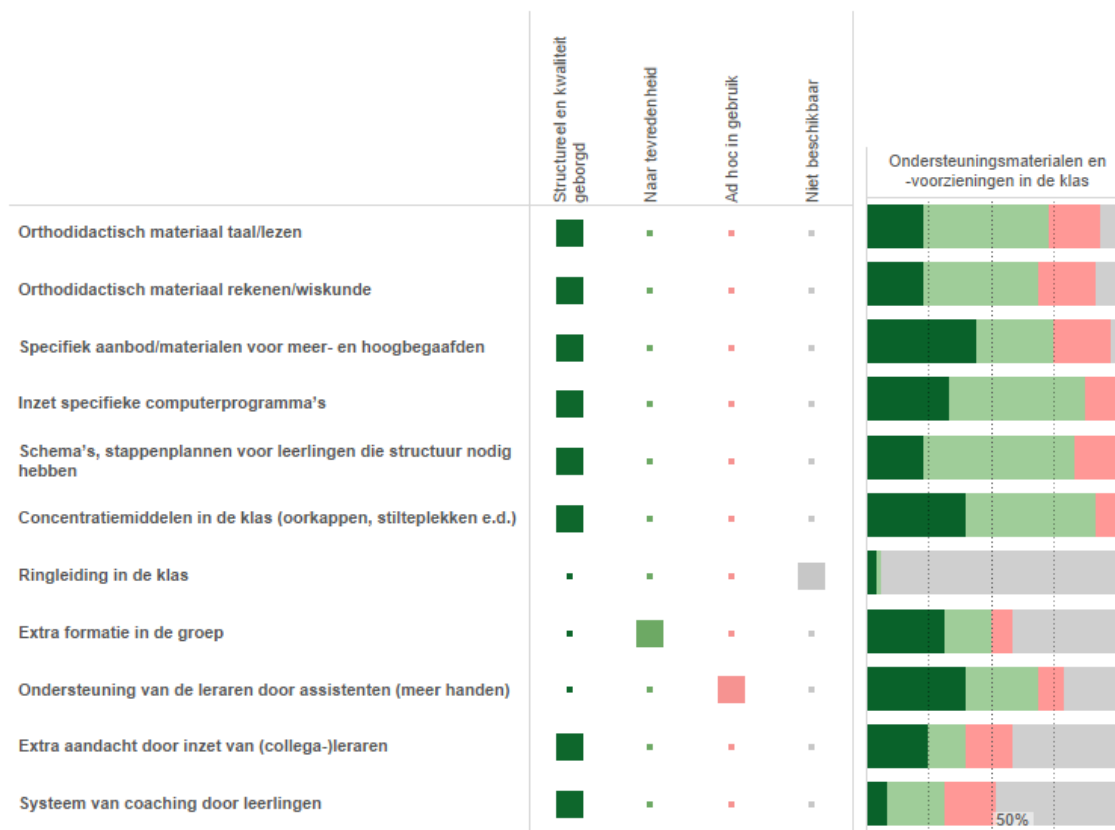
■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas

09AF00 RK Basisschool De Vaert

Gemiddelde alle scholen



Overige materialen

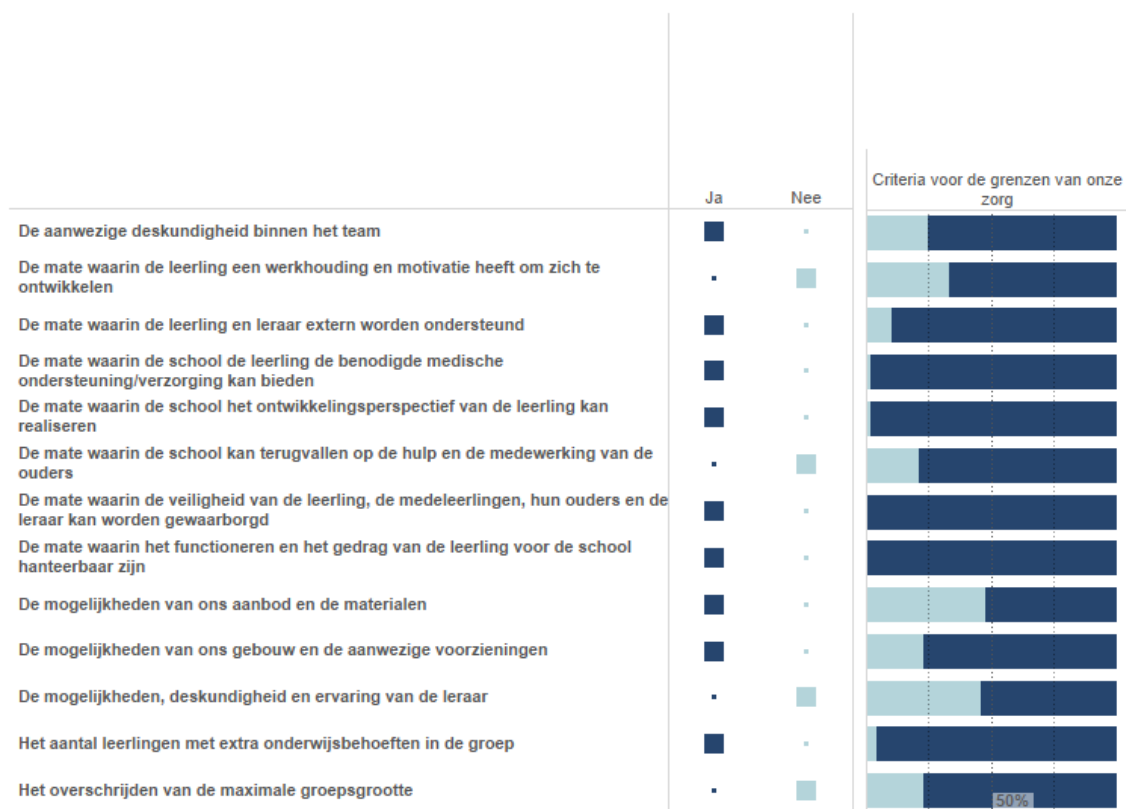
Kleurlegenda:
 ■ Structureel en kwaliteit geborgd ■ Ad hoc in gebruik
 ■ Naar tevredenheid ■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg

09AF00 RK Basisschool De Vaert

Gemiddelde alle scholen



Toelichting grenzen van onze zorg

Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Bovenstaande figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

11 Kengetallen

School	Aantal lln	Totaal aanvragen	Arrangementen	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief	
Pater van der Geld	289	5	0	2	3	0	0	
			0 verl. 0 nieuw					
Besoyen	318	10	5	3	0	2	0	
			1 verl. 4 nieuw					
Het Zilverlicht	167	46	0	6	37		3	0
			0 verl. 0 nieuw		30 verl.	7 nieuw		
Meerdijk	209	7	3	3	0	0	1	
			0 verl. 3 nieuw					
De Kinderboom	165	1	0	1	0	0	0	
			0 verl. 0 nieuw					
Teresiaschool	215	4	2	0	1	1	0	
			0 verl. 2 nieuw					
De Lage Weijkens	203	0	0	0	0	0	0	
			0 verl. 0 nieuw					
De Vrijhoeve	80	5	0	3	0	2	0	
			0 verl. 0 nieuw					
De Veste	244	1	0	0	1	0	0	
			0 verl. 0 nieuw					
Pieter Wijten	95	0	0	0	0	0	0	
			0 verl. 0 nieuw					
De KlimOp	98	0	0	0	0	0	0	
			0 verl. 0 nieuw					
Theresiaschool	123	0	0	0	0	0	0	
			0 verl. 0 nieuw					
Baardwijk	214	7	3	0	2	2	0	
			0 verl. 3 nieuw					
De Vaert	262	1	0	0	0	1	0	
			0 verl. 0 nieuw					
De Blokkendoos	256	2	1	0	1	0	0	
			0 verl. 1 nieuw					
Totaal	2.938	89	14	18	45	11	1	

School	Aantal lln	Totaal aanvragen	Arrangementen	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
De Hoef Hugo	408	9	2	1	6	0	0
			1 verl. 1 nieuw				
Den Bussel	284	8	3	3	0	2	0
			1 verl. 2 nieuw				
Van der Heijden	86	6	0	3	1	2	0
			0 verl. 0 nieuw				
Villa Vlinderhof	543	18	11	4	2	1	0
			8 verl. 3 nieuw				
DeTouwladder/ De Start	184	2	1	1	0	0	0
			1 verl. 0 nieuw				
De Krullebaar	72	6	4	1	1	0	0
			0 verl. 4 nieuw				

De Vlinderboom	71	2	1		0	0	1	0
			1 verl.	0 nieuw				
Totaal	1.648	51	21		13	10	6	0

School	Aantal lln	Totaal aanvragen	Arrangementen		TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
Athena		4	4		0	0	0	0
			1 verl.	3 nieuw				
Wereldwijs	126	3	2		0	1	0	0
			1 verl.	1 nieuw				
De Bussel	344	6	6		0	0	0	0
			0 verl.	6 nieuw				
De Dromenvanger	170	3	1		1	1	0	0
			0 verl.	1 nieuw				
De Duinsprong	521	7	6		1	0	0	0
			3 verl.	3 nieuw				
De Wilgen	283	4	1		2	1	0	0
			0 verl.	1 nieuw				
Het Kompas	349	3	1		0	0	2	0
			0 verl.	1 nieuw				
Johannes Paulusschool	185	3	2		0	1	0	0
			1 verl.	1 nieuw				
JongLeren	248	11	6		1	2	2	0
			3 verl.	3 nieuw				
Lambertusschool	49	1	1		0	0	0	0
			0 verl.	1 nieuw				
Olof Palme	592	8	5		2	0	1	0
			4 verl.	1 nieuw				
Th. J. Rijkenschool	138	6	6		0	0	0	0
			6 verl.	0 nieuw				
De Vijfhoeven	231	3	2		0	1	0	0
			1 verl.	1 nieuw				
't Palet	162	5	3		0	2	0	0
			0 verl.	3 nieuw				
Totaal	3.398	67	46		7	9	5	0

School	Aantal lln	Totaal aanvragen	Arrangementen		TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
Juliana van Stolbergschool	364	9	6		1	1	0	1
			0 verl.	6 nieuw				
De Bron	61	3	1		2	0	0	0
			0 verl.	1 nieuw				
De Koningsschool	162	7	3		2	2	0	0
			0 verl.	3 nieuw				
De Leilinde	92	20	0		2	18	0	0
			0 verl.	nieuw		17 verl.	1 nieuw	
Totaal	679	39	10		7	21	0	1

Bovenstaande figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.

Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

09AF00 RK Basisschool De Vaert

		voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen
Beleid	Beleed leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	✓	P	
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	✓	P	
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	✓		
Evaluatie leerlingenzorg	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	✓		
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning.	✓		
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	✓		
Planmatig werken	Planmatig werken	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na.	✓		
		Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften.	✓		
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	✓	P	
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	✓	P	
		Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties.	✓		
Deskundigheid	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent.	✓		
		Leraren zijn didactisch competent.	✓	P	
		Leraren zijn organisatorisch competent.	✓	P	
		Leraren zijn begeleidingscompetent.	✓	P	
		Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	✓		
Lichte ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	✓	P	
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.	✓	P	
		De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	✓		
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓		
			✓		
Ontwikkelingsperspecti even (...)	Ontwikkelingsperspecti even (...)	De OPP-en hebben een vaste structuur.	✓		
		De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig.	✓		
Overdracht	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	✓		
		Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	✓		
		Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	✓		
Ouders	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	✓		
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	✓		
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	✓	P	
		De school betreft ouders bij de warme overdracht.	✓		
Pedagogisch handelen	Pedagogisch handelen	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	✓	P	
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓	P	
Afstemming	Afstemming	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen.	✓	P	
		Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.	✓		
		Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.	✓		
		Leraren werken met doorgaande leerlijnen.	✓		
			✓		
Opbrengstgericht werken	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	✓	P	
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	✓		
		De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	✓		
		Leraren geven effectieve instructie.	✓	P	
Organisatie van de ondersteuning	Organisatie van de ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	✓		
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	✓		
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	✓		
			✓		
Ondersteuningsteams	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	✓		
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	✓		
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	✓		
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	✓		
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	✓	P	
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	✓	P	
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	✓	P	

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

09AF00 RK Basisschool De Vaert

	Vanuit school				Vanuit bestuur				SWV/extern			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie												
(School)maatschappelijk werk	✓				✓				✓			
Remedial teaching				✓				✓				✓
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie				✓				✓	✓			
Logopedie				✓				✓	✓			
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen		✓			✓				✓			
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen		✓						✓				✓
Faalangstreductie		✓						✓	✓			
Sociale vaardigheden (SOVA-training)		✓						✓	✓			
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching				✓				✓	✓			
Verstandelijke beperkingen				✓				✓	✓			
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	✓				✓				✓			
Time out begeleiding				✓				✓	✓			
Huiselijk geweld/AMK				✓				✓	✓			
Vertrouwenszaken	✓				✓				✓			
Auditieve beperkingen				✓				✓	✓			
Visuele beperkingen				✓				✓	✓			
ADHD-leerlingen	✓							✓	✓			
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	✓							✓	✓			
Hoogbegaafdheid	✓				✓							✓
Jonge risicoleerlingen		✓			✓				✓			
Vve		✓			✓				✓			
NT2				✓				✓				✓
Schoolpsychologie/GZ psychologie				✓				✓	✓			
Jeugdpsychiatrie				✓				✓	✓			
Jeugdhulp	✓							✓	✓			

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 09AF00 RK Basisschool De Vaert

	kwalletiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	.	.	.	✓
Hoogbegaafden groep(en)	✓	.	.	.
Schakel-/taalgroep(en)	.	.	.	✓
NT-2 groep(en)	.	.	.	✓
Structuurgroep(en)	.	.	.	✓
Autigroep(en)	.	.	.	✓
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Observatiegroep(en)	.	.	.	✓
Crisisopvanggroep(en)	.	.	.	✓
Heterogene sbo-groep(en)	.	.	.	✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 09AF00 RK Basisschool De Vaert

	kwiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	■	■	■	✓
Invalidetoilet(ten)	✓	■	■	■
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	■	■	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	✓
Gespreksruimte(s)	■	✓	■	■
Therapieruimte(s)	■	■	✓	■
Verzorgingsruimte(s)	■	■	■	✓
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	■	■	■	✓
Time out ruimte(s)	■	■	■	✓

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 09AF00 RK Basisschool De Vaert

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	✓	.	.	.
Wijk en/of gebiedsteams	.	.	.	✓
(School) maatschappelijk werk	✓	.	.	.
Revalidatie	.	.	.	✓
Geestelijke gezondheidszorg	.	✓	.	.
GGD/JGZ	✓	.	.	.
Jeugdzorg	.	✓	.	.
Politie	.	✓	.	.
Wijkorganisaties	.	.	✓	.
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	.	.	✓	.
Scholen voor PO	✓	.	.	.
Scholen voor VO	✓	.	.	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	✓	.	.	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	✓	.	.	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	✓	.	.	.
Scholen voor speciaal basisonderwijs	✓	.	.	.

Bijlage Scores Materialen

Materialen 09AF00 RK Basisschool De Vaert

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	✓	▪	▪	▪
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	✓	▪	▪	▪
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	✓	▪	▪	▪
Inzet specifieke computerprogramma's	✓	▪	▪	▪
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	✓	▪	▪	▪
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	✓	▪	▪	▪
Ringleiding in de klas	▪	▪	▪	✓
Extra formatie in de groep	▪	✓	▪	▪
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	▪	▪	✓	▪
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	✓	▪	▪	▪
Systeem van coaching door leerlingen	✓	▪	▪	▪

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 09AF00 RK Basisschool De Vaert

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid binnen het team	✓	▫
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	▫	✓
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	▫
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	▫
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	▫
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	▫	✓
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	▫
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	▫
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	✓	▫
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	▫
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	▫	✓
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	▫
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	▫	✓

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>De basisondersteuning is in hoge mate op orde op basisschool De Vaert.</p> <p>De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het planmatig volgen van de prestaties en ontwikkelingen van de leerlingen. De leerlingen die zorg nodig hebben worden vroegtijdig gesignaleerd waarbij resultaten van zowel methodegebonden als landelijk genormeerde toetsen worden besproken tussen leerkrachten, IB en leerkrachten onderling. Waar voorheen vooral de ondersteuning ging naar leerlingen met zwakke en goede resultaten, stemmen we nu ons ondersteuningsaanbod meer af op het individu.</p> <p>We maken gebruik van een zorgmap waarin opbrengsten zijn geanalyseerd. Daarna is bekeken welke conclusie daaruit getrokken kan worden en welke acties daaruit volgen. Deze zijn zichtbaar voor het gehele team. De analyses zijn gemaakt voor iedere groep afzonderlijk.</p> <p>Schoolbreed en op klassenniveau zijn hier acties uit voort gekomen.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Bovenstaande manier van werken geeft leerkrachten structuur en houvast. Beslissingen worden schoolbreed gedragen waardoor er een rode draad zichtbaar is binnen de school. Daarnaast blijven leerkrachten de ruimte krijgen voor eigen initiatieven om het eigenaarschap van leerkrachten verder te ontwikkelen.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Twee keer per jaar vinden data-analyse gesprekken plaats om de voortgang met individuele leerkrachten te bespreken. De school heeft voldoende inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie. De herkomst en achtergronden van de leerlingen heeft de school in kaart gebracht en vertaalt dit naar consequenties voor het onderwijs. Jaarlijks worden de resultaten van de leerlingen en het onderwijsleerproces met behulp van dwarsdoorsnedes, trendanalyses en vaardigheidsgroei op schoolniveau geëvalueerd.</p> <p>Daarnaast wordt in een gezamenlijke teamvergadering de analyse besproken. Uit de analyse volgen weer acties. In werkvergaderingen gaan leerkrachten samen aan de slag om het onderwijs op een hoger niveau te brengen.</p> <p>De groepsplannen worden afgestemd op de analyses van de resultaten van de individuele leerlingen.</p>

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Expertise binnen school</p> <p>Naast de expertise van de intern begeleider is er nog een aantal mogelijkheden voor extra expertise:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De ambulante begeleider vanuit De Kracht. Zij wordt bekostigd uit de gelden van het Samenwerkingsverband. 2. Ambulante begeleider cluster 2, Auris. Zij wordt bekostigd uit de gelden van het Samenwerkingsverband. 3. Mocht bovengenoemde niet voldoende zijn dan kan er een arrangementsaanvraag gedaan worden bij het Samenwerkingsverband om gelden aan te vragen. Deze gelden kunnen ingezet worden om leerkrachten meer expertise te bieden op het gebied van de problematiek van die specifieke leerling of om de leerling extra te ondersteunen. 4. Binnen school hebben we een schoolverpleegkundige waar ouders met specifieke vragen terecht kunnen. 5. School Maatschappelijk Werk is ook een vaste zorgaanbieder binnen school. <p>De gelden voor extern onderzoek lopen via de gemeente. Kinderen worden naar de schoolarts verwezen waarna zij kan beoordelen of leerlingen in aanmerking komen voor een onderzoek. De gemeente kan in dat geval de kosten voor onderzoek en de eventuele behoefte aan behandeling financieren.</p> <p>Expertise buiten school</p> <p>Basisschool de Vaert werkt nauw samen met een aantal zorgaanbieders binnen de regio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logopedie praktijk Pannehoef. • Ergotherapeut • Onderzoeksbureau van der Wiel • Onderzoeksbureau Merkelbach • Onderzoeksbureau Barend Spijkers <p>Expertise binnen de stichting Leerrijk!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bovenschoolse plusklas <p>Doel: kinderen worden op een andere manier uitgedaagd dan in het reguliere onderwijs.</p> <p>Voor wie: kinderen met een bovengemiddelde intelligentie uit groep 5 t/m 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taalimpuls <p>Doel: Vergroten van woordenschat en taalbegrip om kansen op een succesvolle schoolcarrière te vergroten.</p> <p>Voor wie: Kinderen in de groepen 1 en 2 van het basisonderwijs, die behoren tot de doelgroep Voor- en Vroegschoolse educatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nieuwkomers <p>Doel: Het geven van ondersteuning op het gebied van taalonderwijs aan niet- of nauwelijks- in het Nederlands – aanspreekbare leerlingen, waardoor de achterstand in</p>
---------------------------------------	--

	<p>de beheersing van de Nederlandse taal bij deze leerlingen wordt teruggedrongen en zij in staat zijn het reguliere lesprogramma op school na korte tijd te volgen.</p> <p>Voor wie: Leerlingen (in de leeftijd 4 t/m 12 jaar) die rechtstreeks uit het buitenland komen en niet of nauwelijks in de Nederlandse taal aanspreekbaar zijn.</p> <p>Partners in zorg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juvans • CJG (Centrum Jeugd en Gezin) • GGZ • MEE • GGD • Cluster 1 (blind, slechthoorden) • Cluster 2 (taal, spraak – Auris)
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De externe zorgaanbieders waarmee wij op school werken zijn een goede aanvulling op de expertise die wij binnen ons eigen team hebben. Zij zorgen ervoor dat we naast de basisondersteuning extra specifieke ondersteuning aan leerlingen kunnen bieden. Daarnaast kunnen zij ondersteuning bieden voor hulpvragen vanuit het team.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>We blijven kritisch kijken naar de interne en externe zorgaanbieders op onze school. Wij willen dat zij een toevoeging zijn aan de expertise die aanwezig is.</p> <p>Aan het eind van het schooljaar bekijken we of de huidige zorgaanbieders ook het jaar erop worden ingezet. Dit doen we naar aanleiding van een evaluatiemoment.</p> <p>Als er andere zorgaanbieders zich aandienen bekijken we steeds de meerwaarde voor de individuele leerling, voor de leerkracht of het team.</p>

3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het planmatig volgen van de prestaties en ontwikkelingen van de leerlingen. De leerlingen die zorg nodig hebben worden vroegtijdig gesignaleerd waarbij resultaten van zowel methodegebonden als landelijk genormeerde toetsen worden besproken tussen leerkrachten en MT.</p> <p>Naast groepsleerkrachten bieden we dit schooljaar structurele extra ondersteuning in groepen waar leerlingen/leerkrachten het nodig hebben. Leerkrachten bepalen dit in samenspraak met het MT.</p> <p>De werkdrukmiddelen hebben we besteed om de groepsgrootte zo klein mogelijk te houden. Op deze wijze kan de leerkracht zoveel mogelijk zelf ondersteuning bieden in de groep</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De instrumenten die wij nu hanteren zijn op dit moment toereikend.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Wij volgen kritisch de ontwikkelingen om kinderen op de juiste en meest efficiënte manier te volgen.</p>

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	Er zijn op school een aantal gespreksruimtes. Andere voorzieningen zoals: voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen, blinde/slechtziende leerlingen, therapie-, verzorgings-, stilte- en time-outruimtes zijn niet voorhanden.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Het gebouw is zeer beperkt en nodigt niet voldoende uit om groepsdoorbrekende activiteiten te organiseren.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	<p>Om ook in de toekomst de kinderen een goede onderwijssituatie te kunnen bieden, zal op termijn duidelijk worden wat er met het verouderde gebouw van De Vaert gaat gebeuren.</p> <p>Het afgelopen schooljaar is in elk geval duidelijk geworden dat er voor De Vaert nieuwbouwplannen zijn, gericht op een duurzame toekomst voor de school. Van invloed daarop is een onderzoek van de stichting Scholen van Morgen geweest. Deze stichting werkt aan de verbetering en vernieuwing van het onderwijs, vanuit de vraag hoe leerlingen het beste leren en wat zij daarvoor nodig hebben. Gebleken is dat een functioneel schoolgebouw en deskundige ondersteuning gericht op de leerbehoefte kritische succesfactoren zijn. De uitkomst van het onderzoek is besproken met het bestuur en de wethouder van onze gemeente. Ook de medezeggenschapsraad is betrokken in de processen die lopen en het overleg tussen bestuur en gemeente. Uit het onderzoeksrapport blijkt dat er veel aanpassingen nodig zijn om het gebouw naar behoren te renoveren.</p> <p>Aanvullend heeft het bestuur opdracht gegeven aan Stichting MOED om de staat van het gebouw in kaart te brengen. Uit de rapportage blijkt eveneens dat renovatie of nieuwbouw nodig is.</p> <p>Het realiseren van nieuwbouw is de beste optie gebleken, aangezien dit op de langere termijn meer voordeel oplevert. Het bestuur en de gemeente hebben ons het afgelopen jaar geïnformeerd, alsmede over de stappen die gezet zijn teneinde verder te komen in deze ontwikkeling. Een concrete duiding van wat we op welke termijn precies mogen verwachten is er echter nog niet.</p>

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	Zie 2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	

6. Materialen in de klas

Beeldvorming Wat zien wij?	Materialen die horen bij de lesmethode zijn in iedere groep beschikbaar en worden ingezet. Binnen de onderbouw worden materialen uitgewisseld. In de orthotheek staan materialen die leerkrachten tijdelijk in hun groep kunnen inzetten.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Op allerlei ontwikkelingsgebieden zijn voldoende materialen voorhanden om ondersteuning te bieden binnen de groep.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We bekijken kritisch of de materialen die we inzetten het gewenste effect hebben en passen onze keuze daarop aan.

7. Grenzen van de zorg

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Veel leerlingen kunnen op onze school terecht. Leerlingen met een complexe of meervoudige problematiek worden individueel bekeken. Afhankelijk of we de specialisatie in huis hebben (gedrag, taal, rekenen, lezen en begaafdheid) kunnen wij leerlingen een beredeneerd aanbod geven. Beperkingen die we daarin kennen zijn, complexe of meervoudige problematieken</p> <p>Het gebouw is niet geschikt om alle vormen van beperkingen op te vangen. Per situatie zal bekeken moeten worden of er aanpassingen moeten worden gedaan mits financieel haalbaar</p> <p>De omgevingsfactoren (ketenpartners) zijn positief. De school maakt hier veelvuldig gebruik van. Dit geldt ook voor eventueel aan te schaffen ondersteunende middelen.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Leerlingen met externaliserend gedrag zijn soms moeilijk te begeleiden binnen de school. Met alle hulp en begeleiding van interne en externe partners lopen we hier bij sommige kinderen tegen onze grens van zorg aan.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>We blijven afstemmen met onze interne en externe zorgpartners om te kijken welke zorg we kunnen bieden. We kijken steeds vanuit mogelijkheden of de leerling op basisschool de Vaert tot voldoende ontwikkeling en groei kan komen.</p>

Eventuele opmerkingen

Samenvatting van de hoofdlijnen

De school heeft de standaarden voor basisondersteuning voldoende op orde.
Op het gebied van, taal, rekenen, lezen en begaafdheid, gedrag, hebben wij specialisten in huis.
Gedeeld leiderschap is een belangrijk uitgangspunt van onze werkwijze. We werken met kartrekkers die specialistische kennis delen in teamverband. Collegiale consultatie is een essentieel onderdeel, waardoor de samenwerking optimaliseert. Leerkrachten worden geschoold het professionele gesprek met elkaar te voeren, waardoor verdieping ontstaat. Hierdoor is toename van expertise in het team waarneembaar en werken we aan verbetering van onze kwaliteitscultuur.

Op het gebied van gedrag zijn kinderen met risicogedrag duidelijk in beeld
Effectieve preventieprogramma's worden ingezet om tot een beter pedagogisch klimaat te komen en zo betere leerprestaties te realiseren. Er wordt gebouwd aan een positieve leeromgeving, grotere betrokkenheid en welbevinden en een veilig klimaat.
De gedragsdeskundigen die aanwezig zijn op school kunnen risico-analyses maken zowel op groepsniveau als individueel niveau en specialistische zorg bieden. Verschillende methodieken waaronder Kanjertraining en de informatie uit het boek Groepsplan Gedrag (Kees van Overveld) zijn hiervoor inzetbaar, afhankelijk van de hulpvraag.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum:1/3/2022 .

Plaats: Kaatsheuvel

Handtekening MR
Stephanie Hoefnagel



En vastgesteld door het bestuur:

Datum:1/3/2022

Plaats: Kaatsheuvel

Handtekening:

